

УДК 332.1

УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ РЕГИОНА

Ж.А. Мингалева, д. экон. наук, проф., зав. кафедрой национальной экономики и экономической безопасности

И.И. Максименко, ст. преп. кафедры экономической теории и отраслевых рынков
ГОУВПО «Пермский государственный университет», 614990, Пермь, ул.Букирева. 15

Электронный адрес: mingal1@psu.ru

Раскрывается понятие интеллектуального потенциала, определяется его структура и составляющие элементы. Показана важность управления интеллектуальным потенциалом для развития региона. Рассмотрены основные аспекты управления интеллектуальным потенциалом региона.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал; управление потенциалом; региональные аспекты управления интеллектуальным потенциалом.

Современная рыночная экономика характеризуется преобладанием рынка знаний и информации над рынком материальных товаров и ресурсов. Тип экономики, в которой знания выступают главным фактором и ресурсом ее развития, источником ее роста, в которой производство, обмен, распространение и использование знаний выступают основой материального и духовного развития экономики, в мире называют экономикой знаний, или инновационной экономикой.

Важнейшая отличительная черта экономики знаний – выдвижение на первый план творческой деятельности работников с целью постоянного повышения научно-технического и организационно-экономического потенциала общества. Этим обуславливается необходимость непрерывного обновления знаний, ускоренного обучения и переподготовки рабочей силы, превращение ин-

теллектуальных ресурсов в ключевой фактор конкурентоспособности стран и мира [1].

Множество различных факторов определяют экономический рост развитых стран мира. Одним из важнейших считаются эффективная реализация интеллектуального потенциала каждой страны, признание интеллектуального потенциала незаменимым элементом общественного благосостояния. Интеллектуальный потенциал представляет собой весьма сложную категорию, зависящую от экономических, экологических, социальных и культурных факторов жизни нации в целом.

Таким образом, интеллектуальный потенциал можно представить как состоящий и зависящий от четырех потенциалов (научно-технический, инновационный, образовательный, культурный) (см. рис.1).



Рис. 1. Составляющие интеллектуального потенциала

Важнейшей составляющей интеллектуального потенциала является научно-технический потенциал, представляющий собой совокупность научных знаний, результатов научно-технической деятельности, итогов научных исследований, полученных на разных стадиях научно-технического цикла, различных инноваций и высокотехнологичного производственного комплекса, неиспользуемые резервы новой техники и технологий, все разновидности интеллектуальной собственности. Таким образом, видно, что научно-технический потенциал является комплексом разнообразных составляющих, среди которых, прежде всего, следует выделить:

- людские ресурсы страны (региона) в науке и технике;
- финансовые ресурсы, выделяемые страной (регионом) на научно-исследовательские разработки и смежные области научно-технической деятельности;
- средства научного производства (земля, помещения, оборудование);
- комплексов центров и служб научно-технической информации страны (региона);
- набор текущих и проектируемых программ научных исследований;
- систему центров по руководству научно-технической деятельности страны (региона).

В таком аспекте, научно-технический потенциал региона может быть определен как совокупность следующих взаимосвязанных компонент:

1. Кадровая компонента — это совокупность качественных и количественных характеристик кадров научно-технической сферы в определенный момент времени, которые в состоянии обеспечить необходимый уровень решения текущих и перспективных задач научно-технического развития.

2. Организационная компонента — это структура научно-технического потенциала организации, отражающая ее гибкость, т.е. возможность быстрого формирования научно-исследовательских групп для решения срочных задач, а также система управления научными исследованиями компании.

3. Финансовая компонента предполагает наличие наиболее адекватной системы обеспечения научно-технического потенциала финансовыми ресурсами.

4. Информационная компонента представляет собой степень соответствия научно-технических инфраструктур современным требованиям, обеспечивающим устойчивость потока научно-технической информации, необходимой для создания новых научных знаний.

Информационная компонента является системой научно-технических знаний и достиже-

ний (в виде открытий, изобретений и т.п.), завершенных научных исследований и опытно-конструкторских разработок, производственного опыта, технологий. Появление любого конечного результата научно-технического прогресса автоматически включает его как часть информационной компоненты в научно-технический потенциал.

5. Материально-техническая компонента представляет собой совокупность средств научно-исследовательского труда. На уровне отрасли, фирмы или компании речь идет, как правило, о материально-технической базе прикладных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Их цель — быстрое и эффективное воплощение научных идей в конкретные технические и технологические новшества.

6. Правовая компонента представляет собой систему правовых механизмов, обеспечивающих наиболее эффективное функционирование элементов научно-технического потенциала.

Второй составляющей интеллектуального потенциала является инновационный потенциал, который включает в себя процесс преобразования научного знания в новые виды продуктов, технологий и услуг, а также маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, конкурентной среды и комплекс управленческих и организационно-экономических мероприятий, которые в своей совокупности приводят к инновациям. Ключевым фактором является человеческий ресурс, который выступает главной креативной силой.

Инновационный потенциал можно представить как совокупность трех элементов.

Первым элементом является задел научно-технических разработок и изобретений. Данный элемент присутствует в составе инновационного потенциала экономических субъектов всех уровней хозяйствования — от предприятия до страны в целом (или мира в целом). Рассмотрение задела научно-технических разработок и изобретений как структурной части инновационного потенциала обоснованно и создает возможности для разработки различных механизмов его развития и использования, в том числе через повышение уровня качества и конкретности собственных НИОКР, улучшение взаимодействия между промышленными предприятиями и организациями отраслевой науки, формирование рынка интеллектуальной собственности региона и страны.

Вторым элементом инновационного потенциала являются инфраструктурные возможности для обеспечения инновационного процесса. Инфраструктура инновационного процесса в рамках экономического субъекта любого организационно-иерархического уровня должна обеспечивать последовательное или параллельное прохождение новшеством всех этапов инновационного цикла вплоть до превращения его в инновацию, т.е. конечный продукт.

Инновационная культура является третьим элементом инновационного потенциала и включает в себя ряд факторов, разнонаправлено влияющих на инновационную активность [6]. К позитивно влияющим факторам относятся: чувство нового, склонность к нововведениям; инициативность, стремление решать трудные задачи, удовлетворение от этого; честолюбие, желание сделать карьеру; общественное признание, приобретение социального статуса; склонность к риску; стремление получать экономический эффект для организации; личная материальная заинтересованность. Эти и многие другие факторы позитивно влияют на мотивационную сферу, восприимчивость людей к новым идеям, их готовность и способность к поддержке и реализации новшеств. Применительно к сфере экономической деятельности инновационная культура способна выступить той силой, которая введет в оборот технологические, организационные и другие новшества, обеспечивающие стремительное инновационное развитие стран и целых континентов.

Именно идея инновационной культуры должна составить основу обустройства инновационного пространства, широкого использования достижений науки и техники в целях искоренения нищеты и иных проявлений неравенства, обеспечить равноправный доступ к высоким технологиям, ноу-хау, высококачественной продукции.

В качестве важнейшей составляющей интеллектуальный потенциал включает в себя образовательный потенциал, участвующий в создании и использовании знаний.

Образование — фундаментальный фактор развития экономики, основанной на знаниях. Хорошо образованные и умелые люди — это ключ к созданию, распространению и эффективному использованию знаний. Экономика знаний требует наличия развернутых систем образования, охватывающих все более широкие слои населения. Кроме того, обучение и подготовка кадров представляет собой главную составляющую процесса формирования кадрового потенциала, которая определяет последующую эффективность его использования.

В свою очередь, уровень образования, как один из основных составляющих интеллектуального потенциала, зависит от:

- тенденций развития системы образования в стране в целом;
- качества общего и профессионального образования;
- системы переподготовки и повышения квалификации;
- мотивации в саморазвитии.

В мировом сообществе растет осознание того, что важным фактором развития интеллектуального потенциала является культурный потенциал — способность системы соответ-

ствовать запросам общества в целях повышения его духовного уровня. Такое понимание интеллектуального потенциала позволяет подчеркнуть специфику каждого отдельного региона, его исторически обусловленные признаки (этнические, языковые, экономические, политические и др.).

Таким образом, в более широком аспекте под культурным потенциалом понимается деятельность, направленная на духовное развитие человека и общества, а также продукты (результаты) этой деятельности. Этими результатами являются новые идеи и новые знания, духовные ценности, которые называются духовной культурой. Обычно в духовной культуре выделяются следующие элементы: политическая, правовая, эстетическая, этическая (нравственная), философская, религиозная культура. С понятием духовной культуры тесно связано понятие интеллектуального потенциала, служащее для обозначения осуществления и совершенствования в духовной деятельности человека его творческих возможностей и сил. Духовная культура — это продукт интеллектуального потенциала, и именно духовная культура пробуждает, поддерживает и развивает в человеке личность.

Предназначение культурного потенциала в соответствии с вышеизложенным можно выразить в его целях. Их много. Сформулируем главные:

1. Преобразование мира.
2. Познание мира.
3. Обеспечение условий общения.
4. Регулирование деятельности и поведения.
5. Установление и поддержание системы ценностей.

Ядром культурного потенциала, несомненно, являются нормы и формы поведения в обществе. Ценности служат стимулом, необходимым условием для любого рода взаимодействия. Стремление к общим ценностям способно объединять людей в инновационное общество, создавая мощную силу в достижении ими поставленных целей.

Культурный потенциал не может существовать изолированно от интеллектуального потенциала, так же как и интеллектуальный потенциал не может быть рассмотрен изолированно от культурного потенциала. Развитие экономики знаний возможно только тогда, когда она сознательно основывается на использовании всех факторов и элементов культурного потенциала как важной составляющей интеллектуального потенциала. Именно этим и определяется самобытность и специфичность способа организации и развития каждого отдельного региона.

Таким образом, структуру интеллектуального потенциала региона во взаимосвязи с

ментальной структурой общества и инфраструктурой можно представить следующим образом

(см. рис. 2).

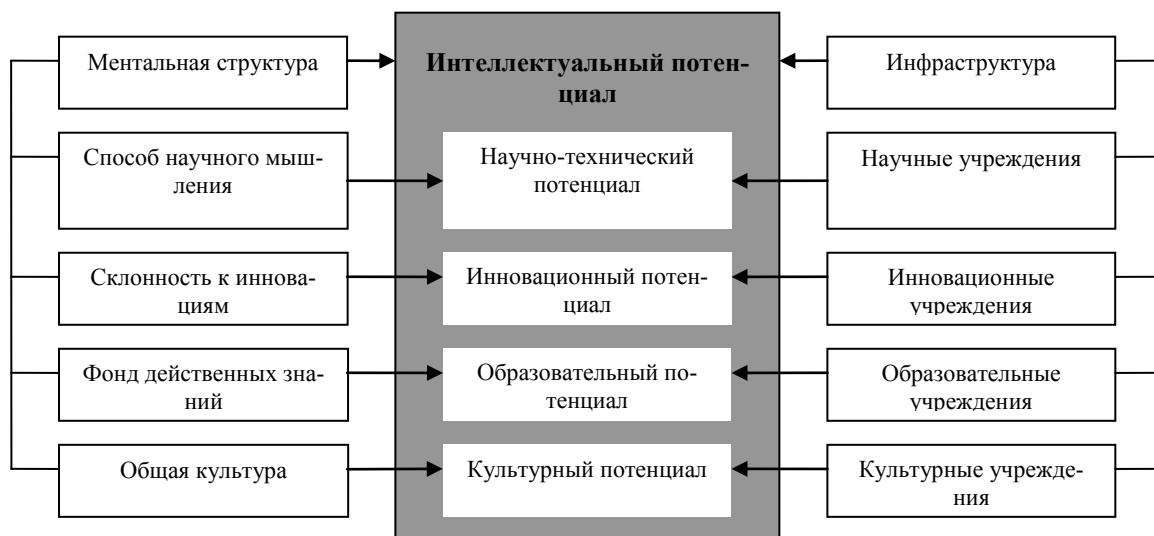


Рис. 2. Система взаимосвязи интеллектуального потенциала региона, ментальной структуры и инфраструктуры региона

Исключительно на интеллектуальном потенциале основывается динамичное развитие и эффективное использование интеллектуального капитала любого хозяйствующего субъекта. Поэтому для непрерывного и успешного развития необходимо постоянно увеличивать свой интеллектуальный потенциал и повышать конкурентоспособность региона, иначе регион начнет проигрывать в своем развитии другим регионам и вообще будет отброшен назад.

Процесс формирования, накопления и эффективного использования интеллектуального потенциала имеет особенное значение для региональной экономики. По существу, экономическое благополучие регионов предопределяется наличием разнообразных природных ресурсов, современным производственным и инновационным потенциалом. Региональное хозяйство напрямую зависит от масштабов и качества его интеллектуального потенциала. Для несырьевых регионов интеллектуальный потенциал, по сути, является единственной основой развития наукоемких производств и научных организаций как источников знаний, выступающих товаром в рыночной экономике, и создает основу для экономического роста региона в современных условиях. Для сырьевых территорий интеллектуальный потенциал должен стать основой повышения конкурентоспособности сырьевых отраслей за счет увеличения глубины переработки сырья и повышения стоимости производимой продукции. Таким образом, независимо от наличия или отсутствия на террито-

рии природных ресурсов роль управления интеллектуальным потенциалом и его эффективным использованием все более возрастает в настоящее время — и эта тенденция, по всей видимости, должна сохраниться и в дальнейшем.

Одним из важнейших факторов повышения экономической стабильности и благосостояния региона и страны в целом является успешное управление интеллектуальным потенциалом. Его экономическая функция состоит в создании и поддержании профессионально-кадровой и научно-технической структуры региона.

Процесс управления заключается в реализации последовательных и взаимосвязанных процессов планирования, организации, мотивации и контроля, необходимых для формулировки и достижения поставленных целей. Все функции управления взаимосвязаны между собой, формируя единый непрерывный процесс управления. В этом случае процесс принятия решений представляет собой совокупность последовательно выполняемых работ: изучение ситуации, поиск альтернативных вариантов, само принятие решения, контроль за исполнением решения, оценку результатов и (в порядке обратной связи) корректировку задач управления.

Создаются новые модели управления, в задачу которых входит стимулирование наиболее полного использования интеллектуального потенциала, выявление и распространение имеющейся информации и опыта, созда-

ние предпосылок для распространения и передачи (трансфера) знаний.

Конечными целями управления интеллектуальным потенциалом региона являются:

- повышение конкурентоспособности региона в рыночных условиях;
- увеличение интеллектуального потенциала региона и адаптация его к рыночной экономике;
- повышение качества высшего профессионального образования;
- формирование нового мышления в рамках идей и постулатов постиндустриального общества.

Успешное выполнение поставленных целей требует решения таких задач, как:

- обеспечение потребности региона в рабочей силе в необходимых объемах и требуемой квалификации;
- обеспечение потребности региона в новых научных знаниях;
- достижение обоснованного соотношения между организационно-технической структурой научно-технического, инновационного потенциалов и структурой образовательного потенциала;
- полное и эффективное использование образовательного потенциала и региона в целом;
- оптимизация структуры интеллектуального потенциала, соблюдение баланса между различными его элементами и их группами, установление межэлементных взаимосвязей;
- обеспечение непрерывности процесса движения интеллектуального потенциала, интеграции всех его этапов в единый кругооборот, устранение препятствий между ними;
- обеспечение максимального результата при оптимальных затратах интеллектуального потенциала;
- повышение ценности интеллектуального потенциала для региона и общества в целом.

Принципы, положенные в основу эффективного управления интеллектуальным потенциалом региона, достаточно многообразны. Они носят многоуровневый характер (общие, частные, специальные, отдельные) и распространяются на разные сферы системы образования, науки, культуры, инноваций. В числе общих принципов как инструментов управления интеллектуальным потенциалом региона выделяются: научность, плановость, комплексность (системность), непрерывность, нормативность, экономичность, заинтересованность, ответственность и т.п.

В управлении интеллектуальным потенциалом региона важно знать, какие цели мо-

гут быть достигнуты с помощью тех или иных средств воздействия, а также каким образом это воздействие осуществляется.

Содержание управления интеллектуальным потенциалом региона составляют:

- определение потребности региона в вузах, НИИ, КБ, других институтах научного обслуживания с учетом общей стратегии развития региона, объема и структуры производства продукции, услуг;
- кадровая политика (взаимосвязь с внешним и внутренним рынком труда, высвобождение, перераспределение и переподготовка кадров);
- система общей и профессиональной подготовки кадров;
- оценка деятельности и аттестация кадров, ориентация ее на поощрение и продвижение работников по результатам труда;
- межличностные отношения между различными субъектами общества, в том числе между работниками, между работниками и работодателями, предпринимателями и органами власти, с общественными организациями и т.д.

При постановке задач и целей управления необходимо принимать во внимание различия между регионами. Эти объективные различия обычно называются ситуационными переменными и распадаются на две основные категории: внутренние и внешние переменные.

Внутренние переменные определяются индивидуальными характеристиками региона. Внутренняя среда включает цели управления, ресурсы, горизонтальное и вертикальное разделение труда.

Эти переменные в различной степени контролируемы. Решения, принимаемые руководством в отношении внутренних переменных, определяют, насколько результативна, эффективна и производительна будет данная система управления интеллектуальным потенциалом региона.

Внешние переменные являются факторами среды, находящейся вне региона, которые оказывают серьезное влияние на его развитие. К внешним переменным следует отнести другие регионы, социальные факторы, государственное регулирование и др. При этом простого выявления того, какие переменные сильнее влияют на развитие региона, а какие меньше, недостаточно для определения наилучшего решения для повышения конкурентоспособности региона.

Эффективность управления интеллектуальным потенциалом региона, наиболее полная реализация поставленных целей во многом зависят от выбора вариантов построения самой системы управления интеллектуальным потенциалом региона, познания механизма его функционирования, выбора наиболее оптимальных технологий и методов работы.

Таким образом, управление интеллектуальным потенциалом региона — это комплекс взаимосвязанных экономических и организационных процессов, обеспечивающих эффективность деятельности всех слагаемых интеллектуального потенциала региона и их конкурентоспособность.

На сегодняшний день необходимо учитывать разнообразия природно-климатических, демографических, национальных и социально-экономических условий в целях создания оптимальной системы управления интеллектуальным потенциалом региона и обеспечения эффективного взаимодействия управленческих подсистем. Для этого необходимо проводить четкое разграничение основных управленческих функций различными уровнями иерархии управления интеллектуальным потенциалом.

Региональные органы власти, так же, как и федеральные, совместно с ведущими предприятиями и вузами региона определяют приоритетные направления развития экономики региона с учетом особенностей, таких как природно-климатические условия, социально-экономическая система, уровень развития промышленности региона, состояние сельского хозяйства, размер и динамика интеллектуального потенциала региона. К таким приоритетам относятся:

- приоритеты федерального уровня, их функция заключается в установлении стратегических ориентиров в масштабе государства;
- приоритеты региональные — название определяет их функцию;
- приоритеты отраслевые, отражающие специфику научно-технического развития отраслей народного хозяйства;
- приоритеты, отражающие мнение и взгляды научного сообщества, существующие независимо от того, как представлены приоритеты федерального или регионального уровня;
- приоритеты рыночные, диктуемые конъюнктурой рынка научно-технической продукции.

Включение в перечень основных целей и задач социально-экономического развития региона проблематики управления интеллектуальным потенциалом региона расширяет общий комплекс задач управления, меняет функции и структуру соответствующих служб.

В качестве экспериментальных площадок, «точек роста и успеха», пилотных проектов выступает высшая школа. Чувство нового, своевременное, а часто и упреждающее восприятие перспективных тенденций развития мировой науки, стремление вузовских коллективов принять активное участие в процессе освоения нововведений, формирование базовых элементов региональной инновационной инфраструктуры

— вот уникальные качества высших учебных заведений.

В зависимости от конкретной сферы общественных отношений высшую школу можно и необходимо рассматривать с различных сторон: как субъект общества, государства и экономики страны, конкретной отрасли и региона, как центр сосредоточения личностей и коллективов, а также как сложную систему управления. Высшая школа представляет в регионах один из основных государственных институтов и является важнейшим источником экономического и научно-технического развития регионов. Таким образом, управление интеллектуальным потенциалом региона должно быть направлено в том числе на управление высшей школой, а также на интеграцию производства, науки и высшего образования в регионе.

Качественно новый уровень интеллектуального капитала региона в сфере экономики, политики, образования, науки и культуры обусловлен развитием интеллектуального потенциала вузов. Совершенствование механизма управления интеллектуальным потенциалом вуза существенно влияет на интеллектуальный потенциал региона.

Роль высшей школы состоит, прежде всего, в содействии формированию инновационного пути развития отечественной промышленности, т.е. в активном участии вузов в реализации инновационных проектов в научно-технической сфере. В частности, вузы обеспечивают [2]:

- создание системы непрерывного инновационного цикла от фундаментальных, поисковых и прикладных исследований до реализации наукоемкой продукции и технологий в промышленности;
- широкое применение результатов инновационной деятельности и инновационных проектов в научно-технической сфере для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов к работе в условиях инновационной экономики;
- поддержку инновационных проектов внебюджетными источниками финансирования;
- создание и совершенствование инновационных инфраструктур в регионах.

Для реализации этих направлений при ведущих вузах созданы технопарки, осуществляется формирование на их базе инновационно-технологических центров и инновационно-технологических комплексов, созданы региональные инновационные центры, региональные центры содействия развитию научно-технического предпринимательства и т.д. Кроме того, при участии вузов созданы и работают малые инновационные предприятия, осуществляющие выпуск и реализацию наукоемкой продукции.

Таким образом, сформировалась довольно серьезная инфраструктура инновационной деятельности, которая способствует увеличению интеллектуального потенциала региона и при успешной его реализации — росту интеллектуального капитала нового качества. Поэтому основными целями и задачами органов исполнительной власти регионов в наращивании интеллектуального потенциала являются:

- проведение исследований в интересах развития регионов на основе интеграции производства, науки и образования;
- формирование кадрового потенциала науки и образования и управление научно-техническим развитием регионов;
- привлечение научно-производственных ресурсов региона для увеличения интеллектуального потенциала региона;
- ориентация вузов на достижение практических результатов при решении актуальных региональных задач;
- разработка проектов межрегионального характера, ориентированных на использование результатов исследований в федеральных округах;
- организация исследований на основе привлечения различных источников финансирования на федеральном, ведомственном, межрегиональном и региональном уровнях.

Управление интеллектуальным потенциалом региона, ориентированное на управление высшей школой, призвано обеспечить интеграцию производства, науки и образования, а также привлечь ученых вузов к участию в научных исследованиях; познакомить вузовских преподавателей с достижениями мировой науки и через них студентов с результатами этих исследований. Таким образом, студенты, как наиболее восприимчивая к новому часть общества, будут «служить инструментом» внедрения новых идей в науку и производство, а также генерировать идеи.

Важность интеграции производства, науки и высшего образования обусловлена тем, что приводит к значительному синергетическому эффекту: при относительно малых финансовых затратах обеспечивает высокие результаты, является действенным инструментом в решении проблем подготовки высококвалифицированных кадров, омоложения научных и преподавательских коллективов.

В современных условиях вузы могли бы стать важнейшим центром и формирующей системой, способной обеспечить в России прорыв к новому технологическому и социокультурному укладу, основу которого составляет интеллектуальный потенциал региона.

1. *Бородина Е.* Человеческий капитал как основной источник экономического роста // Экономика Украины. 2003. №7. С. 51—52.
2. *Кремко Е.Г.* Инновационная деятельность как один из основополагающих элементов социаль-экономического развития Свердловской области // Высшая школа — важнейший фактор регионального развития в условиях новой экономики: материалы научн.-практ.конф. 24–25 дек. 2003 г. Тверской инноцентр. Тверь, 2004. С. 190–202.

Библиографический список: